

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Нутрициология» «7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская)» образовательной программы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Общие сведения о дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                        |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код дисциплины: R-Nutrg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.6  | Учебный год: 2025-2026                                 |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Название дисциплины: Нутрициология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.7  | Курс: 1                                                |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пререквизиты: - Гепатология-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.8  | Семестр:-                                              |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Постреквизиты: - Гастроэнтерология-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.9  | Количество кредитов (ECTS):12/360                      |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Цикл:ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.10 | Компонент: ОК                                          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                        |
| Организация службы лечебного пита ния в Республике Казахстан. Основные принципы рационального и здорового питания. Нарушения питания. Патогенетическое обоснование принципов лечебного питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Искусственное энтеральное и парентеральное питание. Диетические рекомендации при заболеваниях органов пищеварения. Расчет питания у детей и взрослых. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                        |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма суммативной оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                        |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестирование √                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.3  | ОСКЭ или прием практических навыков у постели больного |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.4  | Другой (указать)                                       |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Цели дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                        |
| углубленное изучение теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по вопросам нутрициологии.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                        |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                        |
| PO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умеет сформулировать диагнозы при наиболее распространенных и редких заболеваниях внутренних органов с учетом возрастных особенностей, степеней/стадий функциональных нарушений на основании алгоритма дифференциального диагноза: алгоритм синдромной диагностики; примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения. |      |                                                        |
| PO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Демонстрирует знание, понимание изучаемых нозологий внутренних болезней и применяет их для диагностики (осуществляет сбор и интерпретацию информации), лечения (выносит суждение и формулирует выводы), динамического наблюдения (осуществляет диспансеризацию) с позиций доказательной медицины, ведет учетно-отчетную документацию                |      |                                                        |
| PO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Решает вопросы: экстренной, плановой (по portalу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; трудоспособности                                                                                                                                                                                                          |      |                                                        |
| PO 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оказывает неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях патологий внутренних органов                                                                                                                                                                         |      |                                                        |
| PO 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Эффективно использует информации по медицине (способен саморазвиваться) и информационные технологии в области                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                        |
| PO 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Эффективно коммуницирует с коллегами и пациентами в медицинской практике с учетом особенностей психологии взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии                                                                                                                                                  |      |                                                        |

|                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                         |                                      |                             |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| 5.1                 | РО дисциплины                                                | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                         |                                      |                             |  |
|                     | PO1, PO2                                                     | ОН3 Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по образовательной программе “Гастроэнтерология (взрослая, детская)””, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. |                                                    |                         |                                      |                             |  |
|                     | PO3,PO4                                                      | ОН4 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области гастроэнтерологии.                                                                                                                      |                                                    |                         |                                      |                             |  |
|                     | PO5,PO6                                                      | ОН5 Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций желудочно-кишечного тракта.                                                                                                                     |                                                    |                         |                                      |                             |  |
| 6.                  | Подробная информация о дисциплине                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                         |                                      |                             |  |
| 6.1                 | Место проведения (здание, аудитория):                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                         |                                      |                             |  |
|                     | Городская клиническая больница №1, ул. Д.Курманалиева 35     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                         |                                      |                             |  |
|                     | Областная клиническая больница, ул.Майлы Кожа 4              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                         |                                      |                             |  |
|                     | тел 40-82-22 (внутр.- 1100), электронный адрес: www.ukma.kz. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                         |                                      |                             |  |
| 6.2                 | Количество часов аудиторной работы резидентов                | Часы практических занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов самостоятельной работы резидентов |                         |                                      |                             |  |
|                     | 360                                                          | 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | СРРН                                               | СРР                     |                                      |                             |  |
|                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 234                                                | 54                      |                                      |                             |  |
| 7.                  | Сведения о преподавателях                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                         |                                      |                             |  |
| №                   | Ф.И.О                                                        | Степени и должность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                         |                                      | Электронный адрес           |  |
| 1.                  | Асанова Галия Куттымбетовна                                  | к.м.н., доц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                         |                                      | agk-26@mail.ru              |  |
| 2.                  | Серикбаева Мира Турдалиевна                                  | Ассистент, магистр здравоохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                         |                                      | semira70@mail.ru            |  |
|                     | Сведения о клинических наставниках                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                         |                                      |                             |  |
| 1.                  | Рсалиева Жанар Максutowна                                    | к. м. н., заведующая отделением нефрологии, гастроэнтерологии и гематологии<br>Городской больницы №2                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                         |                                      | rsaliewa_m@mail.ru          |  |
| 8.                  | Тематический план                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                         |                                      |                             |  |
| Неде<br>ля/<br>День | Название темы                                                | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | РО<br>дис-<br>ципл<br>ины                          | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Формы/методы/<br>технологии обучения | Формы/<br>методы оценивания |  |



|   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Практическое занятие</b><br>Введение в нутрициологию                                                                                                                                                       | Понятие о питании Система питания.<br>Теории питания. Режим питания. Оценка питания.                                                                                                                                                                                                                                                                          | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Осмотр<br>гастроэнтерологических<br>пациентов, работа с<br>медицинской документацией.<br>Обсуждение темы занятия.<br>Разборы клинических случаев.<br>Освоение практических<br>навыков  | Обратная связь,<br>устный опрос.<br>Оценка разбора<br>клинического<br>случая. Оценка<br>практических<br>навыков. |
|   | СРРН/СРР<br>Работа в библиотеке с<br>научной литературой, с ИТ,<br>участие в международных,<br>республиканских<br>вебинарах, тематических<br>конференциях, получение<br>сертификатов с зачетными<br>единицами | Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре<br>истационаре на дому. Патронаж новорожденных,<br>беременных, пожилых. Участие в скрининговых<br>исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение<br>АИС, КМИС, учетно-отчетной<br>документации. Разработка программы питания с<br>учётом индивидуальных особенностей пациента<br>Формирование портфолио. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Составление плана работы.<br>Работа с литературой и<br>электронной базой RBL. Работа<br>с КП РК по нозологиям<br>дисциплин.                                                            | Анализ научных<br>статей, «Оценка<br>360 <sup>0</sup> ».                                                         |
| 2 | <b>Практическое занятие</b><br>Основной и общий обмен                                                                                                                                                         | Энергетическая ценность продуктов питания<br>Биоэнергетика<br>Методы оценки энергозатрат. Основной обмен. Общий<br>обмен.<br>Идеальная масса тела. Оценка питательного статуса и<br>определение потребности в нутритивной поддержке.                                                                                                                          | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Осмотр<br>гастроэнтерологических<br>пациентов, работа с<br>медицинской документацией.<br>Обсуждение темы занятия.<br>Разборы клинических случаев.<br>Освоение практических<br>навыков. | Обратная связь,<br>устный опрос.<br>Оценка разбора<br>клинического<br>случая. Оценка<br>практических<br>навыков. |

|   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>СРРН/СРР</b><br>Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами. | Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж новорожденных, беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Разработка программы питания с учетом индивидуальных особенностей пациента; Формирование портфолио.                                                                                                                                                                                                                    | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Составление плана работы. Работа с литературой и электронной базой RBL. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин.                                                   | Анализ научных статей, «Оценка 360».                                                           |
| 3 | <b>Практическое занятие</b><br>Пищевая ценность и безопасность пищевых продуктов.                                                                                                                | Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов<br>Гигиеническая оценка качества и безопасности продуктов растительного происхождения<br>Гигиеническая оценка качества и безопасности продуктов животного происхождения<br>Консервированные продукты<br>Обогащенные продукты<br>Функциональные пищевые продукты<br>Биологически активные добавки к пище<br>Гигиенические подходы к формированию рационального ежедневного продуктового набора.<br>Пищевая продукция из ГМО и ГМИ: актуальность проблемы, медицинские аспекты получения и использования. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Осмотр гастроэнтерологических пациентов, работа с медицинской документацией. Обсуждение темы занятия. Разборы клинических случаев. Освоение практических навыков. | Обратная связь, устный опрос. Оценка разбора клинического случая. Оценка практических навыков. |
|   | <b>СРРН/СРР</b><br>Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение                                     | Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж новорожденных, беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Разработка программы питания с учетом индивидуальных особенностей пациента;                                                                                                                                                                                                                                            | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Составление плана работы. Работа с литературой и электронной базой RBL. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин.                                                   | Анализ научных статей, «Оценка 360».                                                           |



|   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | сертификатов с зачетными единицами.                                                                                                                                                       | Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
| 4 | <b>Практическое занятие</b><br>Питание пожилых и старых людей                                                                                                                             | Роль питания в предотвращении старения<br>Физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте<br>Питание и прием лекарственных препаратов<br>Оценка питания пожилым и старческом возрасте.<br>Коррекция питания.                                                                                                                                                 | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Осмотр гастроэнтерологических пациентов, работа с медицинской документацией. Обсуждение темы занятия. Разборы клинических случаев. Освоение практических навыков. | Обратная связь, устный опрос. Оценка разбора клинического случая. Оценка практических навыков. |
|   | СРРН/СРР<br>Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами. | Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж новорожденных, беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Разработка программы питания с учетом индивидуальных особенностей пациента; Дежурство согласно графика. Формирование портфолио. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Составление плана работы. Работа с литературой и электронной базой RBL. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин.                                                   | Анализ научных статей, «Оценка 360°».                                                          |
| 5 | <b>Практическое занятие</b><br>Питание беременных женщин.                                                                                                                                 | Влияние статуса питания матери на исход родов<br>Употребление дополнительных питательных веществ во время беременности Требования и особенности питания женщин в период беременности Осложнения беременности, связанные с питанием<br>Питание при беременности, протекающей с осложнениями Лактация                                                                    | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Осмотр гастроэнтерологических пациентов, работа с медицинской документацией. Обсуждение темы занятия. Разборы клинических случаев. Освоение практических навыков. | Обратная связь, устный опрос. Оценка разбора клинического случая. Оценка практических навыков. |

|   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | СРРН/СРР                                                                                                                                                                                                                | Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж новорожденных, беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Разработка программы питания с учётом индивидуальных особенностей пациента; Дежурство согласно графика. Формирование портфолио. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Составление плана работы. Работа с литературой и электронной базой RBL. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин.                                                  | Анализ научных статей, «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                                                |
| 6 | <b>Практическое занятие</b><br>Питание здорового ребенка                                                                                                                                                                | Естественное вскармливание<br>Искусственное и смешанное вскармливание<br>Организация прикорма<br>Организация питания детей старше года<br>Питание детей и подростков                                                                                                                                                                                                   | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Осмотр гастроэнтерологических пациентов, работа с медицинской документацией. Обсуждение темы занятия. Разборы клинических случаев. Освоение практических навыков | Обратная связь, устный опрос. Оценка разбора клинического случая. Оценка практических навыков.                    |
|   | СРРН/СРР<br>Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.<br><b>Рубежный контроль-1</b> | Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж новорожденных, беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Разработка программы питания с учётом индивидуальных особенностей пациента; Дежурство согласно графика. Формирование портфолио. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Составление плана работы. Работа с литературой и электронной базой RBL. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин.                                                  | Анализ научных статей, «Оценка 360 <sup>0</sup> ».<br><br>Тестирование, устный опрос. Формирование (PF) портфолио |



|   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <b>Практическое занятие</b><br>Питание спортсменов                                                                                                                                       | Энергозатраты и потребность в основных питательных веществах у спортсменов. Коррекция питания спортсменов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Осмотр гастроэнтерологических пациентов, работа с медицинской документацией. Обсуждение темы занятия. Разборы клинических случаев. Освоение практических навыков  | Обратная связь, устный опрос. Оценка разбора клинического случая. Оценка практических навыков. |
|   | СРРН/СРР<br>Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами | Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж новорожденных, беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Разработка программы питания с учётом индивидуальных особенностей пациента; Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.                                                                         | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Составление плана работы. Работа с литературой и электронной базой RBL. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин.                                                   | Анализ научных статей, «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                             |
| 8 | <b>Практическое занятие</b><br>Детоксикационное питание                                                                                                                                  | Вредные факторы окружающей среды и их влияние на здоровье<br>Влияние химических факторов окружающей среды на определенные органы<br>Биологически активные вещества продуктов питания и их влияние на процесс детоксикации ксенобиотиков<br>Роль алиментарных факторов в снижении негативного воздействия ксенобиотиков и эндотоксикантов на организм<br>Продукты питания, снижающие действие негативных факторов окружающей среды на организм. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Осмотр гастроэнтерологических пациентов, работа с медицинской документацией. Обсуждение темы занятия. Разборы клинических случаев. Освоение практических навыков. | Обратная связь, устный опрос. Оценка разбора клинического случая. Оценка практических навыков. |
|   | СРРН/СРР<br>Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ,                                                                                                                             | Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж новорожденных, беременных, пожилых. Участие в скрининговых                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Составление плана работы. Работа с литературой и электронной базой RBL. Работа                                                                                    | Анализ научных статей, «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                             |

|    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами.                                                             | исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Разработка программы питания с учётом индивидуальных особенностей пациента; Дежурство согласно графика. Формирование портфолио.                                                                                                                                            |                   |             | с КП РК по нозологиям дисциплин.                                                                                                                                  |                                                                                                |
| 9  | <b>Практическое занятие</b><br>Питание работников промышленных и сельскохозяйственных предприятий                                                                                        | Питание работников промышленных предприятий.<br>Питание работников сельскохозяйственных предприятий                                                                                                                                                                                                                                                                    | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Осмотр гастроэнтерологических пациентов, работа с медицинской документацией. Обсуждение темы занятия. Разборы клинических случаев. Освоение практических навыков. | Обратная связь, устный опрос. Оценка разбора клинического случая. Оценка практических навыков. |
|    | СРРН/СРР<br>Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами | Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж новорожденных, беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Разработка программы питания с учётом индивидуальных особенностей пациента; Дежурство согласно графика. Формирование портфолио. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Составление плана работы. Работа с литературой и электронной базой RBL. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин.                                                   | Анализ научных статей, «Оценка 360°».                                                          |
| 10 | <b>Практическое занятие</b><br>Алиментарно-зависимые заболевания и их профилактика.                                                                                                      | Алиментарно-зависимые неинфекционные заболевания<br>Питание и профилактика при избыточной массе тела и ожирении<br>Питание и профилактика сахарного диабета 2-ого типа<br>Питание и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний                                                                                                                                       | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Осмотр гастроэнтерологических пациентов, работа с медицинской документацией. Обсуждение темы занятия. Разборы клинических случаев. Освоение практических          | Обратная связь, устный опрос. Оценка разбора клинического случая. Оценка практических навыков. |



|    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |             | навыков.                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | СРРН/СРР<br>Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами | Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж новорожденных, беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Дежурство согласно графика. Разработка программы питания с учётом индивидуальных особенностей пациента; Формирование портфолио. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Составление плана работы. Работа с литературой и электронной базой RBL. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин.                                                  | Анализ научных статей, «Оценка 360°».                                                          |
| 11 | <b>Практическое занятие</b><br>Алиментарно-зависимые заболевания и их профилактика.                                                                                                      | Алиментарно-зависимые неинфекционные заболевания<br>Питание и профилактика онкологических заболеваний<br>Питание и профилактика остеопороза<br>Питание и профилактика кариеса                                                                                                                                                                                          | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | Осмотр гастроэнтерологических пациентов, работа с медицинской документацией. Обсуждение темы занятия. Разборы клинических случаев. Освоение практических навыков | Обратная связь, устный опрос. Оценка разбора клинического случая. Оценка практических навыков. |
|    | СРРН/СРР<br>Работа в библиотеке с научной литературой, с ИТ, участие в международных, республиканских вебинарах, тематических конференциях, получение сертификатов с зачетными единицами | Амбулаторный прием, работа на дневном стационаре и стационаре на дому. Патронаж новорожденных, беременных, пожилых. Участие в скрининговых исследованиях, диспансеризации больных. Заполнение АИС, КМИС, учетно-отчетной документации. Разработка программы питания с учётом индивидуальных особенностей пациента; Дежурство согласно графика. Формирование портфолио. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Составление плана работы. Работа с литературой и электронной базой RBL. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин.                                                  | Анализ научных статей, «Оценка 360°».                                                          |

Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину) – 36 часа

Осмотр гастроэнтерологических пациентов, работа с медицинской документацией. Обсуждение темы занятия. Разборы клинических случаев. Оценка разбора клинического случая. Обратная связь, устный опрос. Освоение практических навыков. Оценка практических навыков.

Составление плана работы. Работа с литературой и электронной базой RBL. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин. Анализ научных статей, «Оценка 360».

Тестирование, устный опрос. Формирование (PF) портфолио

## 10. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины



| №<br>РО | Наименование<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РО<br>1 | Умеет сформулировать диагнозы при наиболее распространенных и редких заболеваниях внутренних органов с учетом возрастных особенностей, степеней/стадий функциональных нарушений на основании алгоритма дифференциального диагноза: алгоритм синдромной диагностики; примеры диагнозов по классификациям нозологий и соответствующие планы лечения. | Обучающийся недостаточно владеет основами алгоритма синдромной диагностики и дифференциального диагноза; клинические диагнозы составляет не по классификации, соответственно не владеет планом лечения нозологий рекомендованных в силлабусе. (Нет логической последовательности). | Обучающийся демонстрирует среднедостаточное знание основ алгоритма синдромной диагностики и дифференциального диагноза; но без должной глубины и обоснования: при составлении клинических диагнозов допускает ошибки по классификациям, соответственно есть значительные ошибки в плане лечения нозологий рекомендованных в силлабусе. (Логическое/клиническое мышление не последовательное). | Обучающийся демонстрирует полные знания основ алгоритма синдромной диагностики и дифференциального диагноза; но при составлении клинических диагнозов допускает единичные ошибки по классификациям и в плане лечения нозологий рекомендованных в силлабусе. (Логическое/клиническое мышление последовательное). | Обучающийся демонстрирует полные знания основ алгоритма синдромной диагностики и дифференциального диагноза; в полном объеме составляет клинические диагнозы и планы лечения нозологий рекомендованных в силлабусе. (Логическое/клиническое мышление сформулировано). |
| РО<br>2 | Демонстрирует знание, понимание изучаемых нозологий внутренних болезней и применяет их для диагностики (осуществляет сбор и интерпретацию информации), лечения                                                                                                                                                                                     | Обучающийся демонстрирует недостаточные знания по клинике нозологий; не владеет вопросами диспансеризации и не знает учетно-отчетную документацию                                                                                                                                  | Обучающийся демонстрирует среднедостаточное знание по клинике нозологий, не умеет выносить суждения и формулировать выводы; не в полном объеме владеет вопросами                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся демонстрирует достаточное знание по клинике нозологий, умеет выносить суждения и формулировать выводы; владеет вопросами диспансеризации и учетно-                                                                                                                                                  | Обучающийся демонстрирует достаточное знание по клинике нозологий, умеет выносить полные суждения и формулировать выводы; владеет вопросами диспансеризации учетно-отчетной документаций со                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (выносит суждение и формулирует выводы), динамического наблюдения (осуществляет диспансеризацию) с позиций доказательной медицины, ведет учетно-отчетную документацию       | рекомендованных в силлабусе                                                                                                                                                                                              | диспансеризации и учетно-отчетную документацию рекомендованных в силлабусе.                                                                                                                                                            | отчетной документаций, однако при ответах не всегда выделялось главное, некоторые выводы в основном были краткими и не всегда четкими рекомендованных в /силлабусе/.                                                                                  | знанием приказов МЗ РК, рекомендованных в силлабусе                                                                                                                                                                                              |
| РО 3 | Решает вопросы: экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; трудоспособности                                  | Обучающийся демонстрирует недостаточные знания в решении вопросов экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; трудоспособности рекомендованных в силлабусе | Обучающийся демонстрирует среднедостаточные знания в решении вопросов экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; трудоспособности; некоторые ответы нечеткие и неточны. | Обучающийся демонстрирует хорошие знания в решении вопросов экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; трудоспособности; не всегда выделялось главное, некоторые ответы были краткими. | Обучающийся демонстрирует знания в решении вопросов экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; трудоспособности в полном объеме дает исчерпывающий ответ соответственно силлабусу |
| РО 4 | Оказывает неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях патологий внутренних органов | Обучающийся демонстрирует недостаточные знания в вопросах оказания неотложной медицинской помощи в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях                  | Обучающийся демонстрирует знания с нечеткими ответами без должной глубины в вопросах оказания неотложной медицинской помощи в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных                           | Обучающийся демонстрирует достаточные знания в вопросах оказания неотложной медицинской помощи в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях                                                 | Обучающийся демонстрирует полное знание с исчерпывающим ответом в вопросах оказания неотложной медицинской помощи в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных                                               |



|      |                                                                                                                                                                                                    | патологий внутренних органов.                                                                          | неотложных состояниях патологий внутренних органов.                                              | патологий внутренних органов; допущены некоторые неточности в тактике лечения.                                                                         | неотложных состояниях патологий внутренних органов                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PO 5 | Эффективно использует информации по медицине (способен саморазвиваться) и информационные технологии в области                                                                                      | Обучающийся не владеет информацией по предмету, не знает источники поиска                              | Обучающийся умеет использовать информации по медицине не по всем источникам                      | Обучающийся использует информации по медицине и информационные технологии по учебникам и клиническим протоколам                                        | Обучающийся использует информации по руководствам основных разделов внутренних болезней и рекомендаций международных обществ                                                                                   |
| PO 6 | Эффективно коммуницирует с коллегами и пациентами в медицинской практике с учетом особенностей психологии взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии | Обучающийся демонстрирует недостаточные коммуникативные способности в общении с коллегами и пациентами | Обучающийся демонстрирует средние коммуникативные способности в общении с коллегами и пациентами | Обучающийся демонстрирует коммуникативные способности в общении с коллегами и пациентами, допускает ошибки в принципах медицинской этики и деонтологии | Обучающийся эффективно коммуницирует с коллегами и пациентами в медицинской практике с учетом особенностей психологии взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии |

| 10.  | Методы и критерии оценок:          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 | Форма контроля                     | Оценка                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | Чек-лист для практического занятия |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1    | Устный опрос                       | Отлично<br>А (4,0; 95-100%) | Демонстрирует глубокие знания и полное понимание материала. Уверенно отвечает на все вопросы без ошибок. Приводит примеры из практики, использует профессиональную и научную терминологию, логично аргументирует позицию. Отвечает развернуто, самостоятельно делает выводы. |

|   |                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | A- (3,67; 90-94%)                       | Ответ полный и логичный, незначительные неточности не искажают смысл. Демонстрирует понимание теоретических концепций и их применение на практике. Аргументированно отстаивает свою точку зрения, владеет профессиональной терминологией. |
|   |                                    | Хорошо<br>B+ (3,33; 85-89%)             | Ответ в целом правильный и логичный, но содержит отдельные несущественные ошибки или неточности. Демонстрирует хорошее понимание темы, однако не всегда достаточно глубоко раскрывает причинно-следственные связи.                        |
|   |                                    | B (3,0; 80-84%)                         | Ответ правильный, по сути, но неполный. Имеются небольшие пробелы в логике изложения. Обучающийся затрудняется в применении теории на практике, нуждается в уточняющих вопросах преподавателя.                                            |
|   |                                    | B- (2,67; 75-79%)                       | Ответ частично раскрывает тему. Присутствуют неточности в формулировках и использовании терминов. Аргументация слабая, примеры приведены неполно. Понимание темы удовлетворительное.                                                      |
|   |                                    | C+ (2,33; 70-74%)                       | Ответ ограничивается основными положениями темы. Допускаются отдельные ошибки, исправленные после подсказки преподавателя. Не всегда уместно использует профессиональные термины.                                                         |
|   |                                    | Удовлетворительно<br>C (2,0; 65-69%)    | Ответ неполный, допускаются ошибки в базовых понятиях. Материал изложен несистемно, логика нарушена. Нуждается в постоянных уточнениях со стороны преподавателя.                                                                          |
|   |                                    | C- (1,67; 60-64%)                       | Обучающийся затрудняется при ответе. Знания поверхностные, фрагментарные. Допускает принципиальные ошибки, не всегда понимает смысл вопроса.                                                                                              |
|   |                                    | D+ (1,0; 50-54%)                        | Ответ формальный, не отражает сути вопроса. Обучающийся владеет минимальными знаниями по теме. Ошибки многочисленны, отсутствует логическая последовательность.                                                                           |
|   |                                    | Неудовлетворительно FX<br>(0,5; 25-49%) | Ответ неполный и ошибочный. Не усвоил основные понятия темы. Не использует научную терминологию, не способен применить знания на практике.                                                                                                |
|   |                                    | F (0; 0-24 %)                           | Отсутствие ответа или полный набор ошибок. Не владеет материалом, не проявляет понимания темы. Невозможно оценить уровень знаний.                                                                                                         |
| 2 | <b>Оценка практических навыков</b> | Отлично<br>A (4,0; 95-100%)             | Обучающийся демонстрирует полный объем навыка, без ошибок; действует уверенно, логично, последовательно; коммуникация корректная; соблюдены все этапы и безопасность пациента.                                                            |
|   |                                    | A- (3,67; 90-94%)                       | Навык выполнен практически идеально, допущены минимальные неточности, не влияющие на качество результата. Клиническое мышление и техника на высоком уровне.                                                                               |
|   |                                    | Хорошо<br>B+ (3,33; 85-89%)             | Навык выполнен хорошо, последовательность соблюдена, но имеются отдельные недочёты в деталях или коммуникации. Клиническое решение принято верно.                                                                                         |
|   |                                    | B (3,0; 80-84%)                         | Основные этапы выполнены правильно; допущены небольшие ошибки, но они не критические и не влияют на общий исход.                                                                                                                          |



|   |                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | B- (2,67; 75-79%)                     | Обучающийся выполняет навык в целом верно, однако допускает несколько ошибок в технике или логике; требуется улучшение последовательности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                           | C+ (2,33; 70-74%)                     | Навык выполнен приемлемо, но с заметными недочётами. Некоторые этапы пропущены или выполнены неуверенно. Требуются дополнительные тренировки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                           | Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%)    | Минимальные требования выполнены. Есть несколько ошибок и несоответствий протоколу, но критические этапы соблюдены. Навык нуждается в доработке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                           | C- (1,67; 60-64%)                     | Обучающийся выполнил только часть навыка; последовательность нарушена; есть существенные ошибки, требующие повторного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                                           | D+ (1,0; 50-54%)                      | Навык выполнен крайне неуверенно; пропущены важные этапы; понимание процесса поверхностное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                           | Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%) | Обучающийся понимает общий принцип, но техника неправильная. Большинство этапов выполнено неверно или не выполнено вообще. Навык необходимо учить заново.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                           | F (0; 0-24 %)                         | Обучающийся не владеет навыком; отсутствует понимание последовательности, техники и клинического смысла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <b>Оценка разбора клинического случая</b> | Отлично<br>A (4,0; 95-100%)           | Клинический случай разобран полно и без ошибок. Собраны все ключевые данные (анамнез, симптомы, лаборатория, морфология, инструментальные исследования). Патофизиология и клиническая логика изложены чётко, глубоко и последовательно. Дифференциальный диагноз выполнен широко, аргументированно, каждое исключение объяснено. Верно сформулирован основной диагноз и сопутствующие. Предложен обоснованный, современный, безопасный план ведения, включая тактику диагностики, лечения и мониторинга. Умеет связать случай с клиническими рекомендациями и доказательной базой. |
|   |                                           | A- (3,67; 90-94%)                     | Разбор очень высокий, с единичными неточностями, не влияющими на общий результат. Дифференциальный диагноз логичен и достаточно глубок. План ведения корректен и убедительно аргументирован. Клинико-лабораторные связи раскрыты полностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                           | Хорошо<br>B+ (3,33; 85-89%)           | Разбор выполнен качественно, ошибки минимальны. Собрана почти вся нужная информация, логика в целом последовательная. Дифференциальный диагноз есть, но недостаточно глубок. Лечебная тактика изложена правильно, но аргументация частично поверхностная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                           | B (3,0; 80-84%)                       | Основные элементы анализа присутствуют, однако есть несколько ошибок или неполных объяснений. Дифференциальный диагноз ограниченный, но разумный. План ведения правильный, но требует уточнений или доработки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                                           | B- (2,67; 75-79%)                     | Логика разбора сохранена, но пробелы заметны. Несколько клинических данных упущены или неправильно интерпретированы. Дифференциальный диагноз узкий, без достаточного обоснования. План ведения корректный, но поверхностный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                        | C+ (2,33; 70-74%)                     | Разбор выполнен, но содержит несколько значимых ошибок. Несобрана часть важных данных или они интерпретированы неверно. Дифференциальный диагноз слабый или частично ошибочный. План ведения неполон; аргументация недостаточная.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       |                                        | Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%)    | Понимание клинического случая есть, но очень поверхностное. Ошибки повторяются, ключевые данные упущены. Дифференциальный диагноз неполный или построен неправильно. План ведения минимальный, не раскрыт полностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       |                                        | C- (1,67; 60-64%)                     | Логика разбора сильно нарушена. Основные данные неправильно истолкованы. Дифференциальный диагноз ошибочный. Предложенный план ведения неверный или небезопасный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       |                                        | D+ (1,0; 50-54%)                      | Разбор формальный, без клинической логики. Большинство ключевых данных упущены. Диагностические выводы неубедительные или неверные. Лечебная тактика отсутствует или противоречит стандартам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       |                                        | Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%) | Резидент не справился с клиническим разбором, несмотря на попытку выполнить задание. Выводы хаотичны, основные клинические данные не распознаны. Диагностическая логика отсутствует. План ведения неверен и представляет риск для пациента.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       |                                        | F (0; 0-24 %)                         | Полное отсутствие понимания клинической ситуации. Ошибки грубые и системные. Дифференциальный диагноз невозможен. План ведения отсутствует или полностью противоположен клиническим стандартам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Чек-лист для CRRH/CRR |                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                     | Оценка 360 <sup>0</sup><br>Наставника: | Отлично<br>A (4,0; 95-100%)           | Резидент демонстрирует высочайший уровень профессионализма и клинической зрелости. Всегда подготовлен, активно участвует в работе, проявляет инициативу. Клиническое мышление глубокое, решения аргументированы и безопасны. Уверенно выполняет обязанности, соблюдает протоколы и стандарты. Отличная коммуникация с пациентами, коллегами и медсестрами. Принимает обратную связь и моментально улучшает работу. Формирует позитивную рабочую атмосферу. Показывает навыки будущего самостоятельного специалиста. |
|                       |                                        | A- (3,67; 90-94%)                     | Очень высокий уровень, единичные незначительные недочёты. Работа стабильная, надёжная, профессиональная. Самостоятелен, но обращается за помощью своевременно. Отличная коммуникация и высокая ответственность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       |                                        | Хорошо<br>B+ (3,33; 85-89%)           | Работа качественная, ошибки редкие и некритичные. Клиническое мышление хорошее, но иногда недостаточно глубокое. Коммуникация корректная, отношения в команде положительные. Обратную связь принимает, но иногда нуждается в напоминании.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       |                                        | B (3,0; 80-84%)                       | Выполняет обязанности добросовестно, но допускает несколько ошибок. Иногда пропускает важные детали или нуждается в уточнениях. Коммуникация в целом без проблем, но без выраженной инициативы. Требуется умеренного наблюдения и корректировки.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                       |                                        | B- (2,67; 75-79%)                     | Резидент справляется, но заметна неуверенность или пробелы. Ошибки возникают регулярно, хотя и не критичны. Активность низкая, самостоятельность ограничена. Прогресс есть, но медленный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                          | C+ (2,33; 70-74%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняет минимальные требования, но с очевидными ошибками. Клиническое мышление поверхностное, требует частых подсказок. Коммуникация формальная, инициативы нет. Допускает недочёты в документации, алгоритмах, взаимодействии.                                    |
|                                   |                          | Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Навыки и поведение ниже ожидаемого уровня подготовки. Частые ошибки, отсутствие самостоятельности. Требуется постоянного контроля наставника. Взаимодействие с пациентами и коллегами нестабильное.                                                                  |
|                                   |                          | C- (1,67; 60-64%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Освоение программы затруднено. Систематические ошибки, слабое понимание клинических процессов. Командная работа нарушена или вызывает напряжение. Требуется интенсивного сопровождения.                                                                              |
|                                   |                          | D+ (1,0; 50-54%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа ниже допустимого уровня. Большинство задач выполняется неверно или неполно. Коммуникация сложная, резидент плохо принимает обратную связь. Требуется почти постоянного наблюдения и корректировки.                                                            |
|                                   |                          | Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Резидент предпринимает попытки, но не справляется с большинством обязанностей. Грубые ошибки, нарушения безопасности пациента. Отсутствие клинической логики, неумение работать в команде. Не понимает или игнорирует обратную связь. Требуется повторного обучения. |
|                                   |                          | F (0; 0-24 %)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Полная несформированность ключевых компетенций. Работа опасна для пациента или коллектива. Нарушения дисциплины, этики, профессионализма. Неспособность выполнять роль резидента на данном этапе обучения.                                                           |
| <b>Оценка 360 зав. отделения:</b> | Отлично A (4,0; 95-100%) | Резидент демонстрирует высокую клиническую зрелость, дисциплину и профессионализм, значительно превышающие ожидаемый уровень. Работает самостоятельно, грамотно, принимает безопасные решения. Всегда подготовлен, ведёт документацию без ошибок. Быстро ориентируется в клинических ситуациях, корректно расставляет приоритеты. Уважительно и эффективно взаимодействует с пациентами и персоналом. Показывает лидерские качества, способствует улучшению работы отделения. Не требует контроля — доверие полное. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | A- (3,67; 90-94%)        | Очень высокий уровень работы, редкие несущественные недочёты. Надёжный, самостоятельный, внимательный к деталям. Коммуникация и дисциплина на высоком уровне. Способен работать в условиях высокой нагрузки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | Хорошо B+ (3,33; 85-89%) | Работает качественно и стабильно. Ошибки редкие и незначительные. Документация в порядке, клинические решения в целом верные. Взаимодействие с персоналом конструктивное и уважительное. Требуется минимального контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | B (3,0; 80-84%)          | В целом соответствует требованиям, но допускает несколько заметных ошибок. Иногда медлит с клиническими решениями или пропускает детали. Коммуникация корректная, но без выраженной инициативы. Требуется периодической корректировки.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | B- (2,67; 75-79%)                     | Уровень работы ниже ожидаемого: имеются пробелы в клиническом мышлении или организации работы. Ошибки встречаются регулярно, хотя и без тяжёлых последствий. Самостоятельность ограничена. Требуется более активного наблюдения со стороны заведующего.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       | C+ (2,33; 70-74%)                     | Минимально соответствует требованиям программы. Допускает ощутимые ошибки в документации, клинической оценке или коммуникации. Самостоятельность низкая. Плохо распределяет нагрузку или приоритеты. Прогресс есть, но недостаточен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%)    | Уровень работы ниже необходимого. Частые ошибки и неспособность удерживать стандарт отделения. Слабая коммуникация с персоналом или пациентами. Требуется постоянного контроля и регулярных коррекций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                       | C- (1,67; 60-64%)                     | Систематические нарушения стандарта работы. Ошибки существенные, иногда опасные. Дисциплина нестабильная, ответственность низкая. Не справляется с нагрузкой отделения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       | D+ (1,0; 50-54%)                      | Работа резидента на грани допустимого уровня. Низкая самостоятельность, частые ошибки. Сложности во взаимодействии с командой. Требуется постоянного контроля и не демонстрирует уверенного прогресса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                       | Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%) | Резидент не справляется с основными обязанностями. Ошибки грубые, повторяющиеся, возможна угроза безопасности пациентов. Дисциплина неудовлетворительная. Не воспринимает обратную связь или не способен применить её. Не готов к дальнейшему обучению без повторного этапа подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       | F (0; 0-24 %)                         | Полная несформированность профессиональных компетенций. Неспособность выполнять функции резидента. Системные нарушения клинической безопасности и дисциплины. Неадекватное поведение, отсутствие профессионализма. Требуется отчисление или повторное обучение.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Оценка 360<br/>Дежурного врача</b> | Отлично<br>A (4,0; 95-100%)           | Резидент демонстрирует высокий уровень готовности к самостоятельным дежурствам. Уверенно ведёт пациентов, грамотно сортирует по степени тяжести. Быстро и корректно принимает клинические решения, соблюдает стандарты. Чётко проводит неотложные мероприятия, действует без промедления. Отлично взаимодействует с медсестрами, врачами, экстренными службами. Документация оформлена своевременно и без ошибок. Эмоционально стабилен, сохраняет контроль в стрессовых ситуациях. Полностью справляется с нагрузкой, не требует контроля. |
|                                       | A- (3,67; 90-94%)                     | Очень хороший уровень работы с единичными незначительными недочётами. Решения своевременные, помощь пациентам оказывается качественно. Документация корректная, взаимодействие с персоналом — уверенное. Может справиться с дежурством практически самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       | Хорошо<br>B+ (3,33; 85-89%)           | Работает качественно, но иногда медлит или допускает мелкие ошибки. В целом правильно сортирует пациентов и ведёт дежурство. Коммуникация профессиональная, но инициативы может не хватать. Обратную связь принимает, корректируется.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                          | В (3,0; 80-84%)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень работы хороший, но с несколькими заметными недочётами. В стрессовых ситуациях может теряться, но в итоге принимает верные решения. Документация ведётся добросовестно, но не всегда своевременно. Иногда требуется уточняющее руководство наставника.                             |
|                            |                          | В- (2,67; 75-79%)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дежурит удовлетворительно, но неуверенно. Регулярно допускает ошибки в сортировке пациентов или оценке тяжести. Реакции замедленные, алгоритмы знает, но применяет непоследовательно. Требует периодического контроля старшего врача.                                                     |
|                            |                          | С+ (2,33; 70-74%)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимально соответствует требованиям дежурного врача. Ошибки в документации, задержки принятия решений. Не всегда адекватно оценивает состояние пациентов. Самостоятельность низкая, но есть положительная динамика.                                                                      |
|                            |                          | Удовлетворительно: С (2,0; 65-69%)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Частые ошибки, трудности с ведением нескольких пациентов одновременно. Недостаточная уверенность в неотложных ситуациях. Взаимодействие с персоналом нестабильное. Требует постоянного включения старшего врача.                                                                          |
|                            |                          | С- (1,67; 60-64%)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Низкий уровень готовности к дежурству. Ошибки систематические, опасные. Плохо ориентируется в приоритетах и алгоритмах. Дежурство без постоянного контроля невозможным.                                                                                                                   |
|                            |                          | D+ (1,0; 50-54%)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа едва соответствует минимальному уровню. Клиническое мышление слабое, ошибки частые. Плохо справляется с нагрузкой, устаёт, теряется. Без постоянной помощи не удерживает отделение в безопасном состоянии.                                                                         |
|                            |                          | Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не справляется с дежурством, допускает грубые ошибки. Не знает или неправильно применяет алгоритмы неотложной помощи. Опасные задержки в принятии решений. Документация хаотична, коммуникация неудовлетворительная. Требует повторного обучения и недопуск к самостоятельным дежурствам. |
|                            |                          | F (0; 0-24 %)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Полная неспособность выполнять обязанности дежурного врача. Системные грубые нарушения безопасности пациентов. Отсутствие клинической логики, дисциплины и ответственности. Недопуск к дежурствам обязателен, необходим пересмотр программы обучения.                                     |
| <b>Оценка 360 резидент</b> | Отлично A (4,0; 95-100%) | Резидент демонстрирует высокий уровень профессионального поведения и командного взаимодействия, является примером для коллег. Всегда готов помочь, корректно распределяет нагрузку. Работает надёжно, самостоятельно, без конфликтов. Быстро ориентируется в клинических ситуациях, делится знаниями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                            | A- (3,67; 90-94%)        | Очень высокий уровень, только мелкие незначительные недочёты. Надёжный, вежливый, дисциплинированный коллега. Помогает другим, не создаёт конфликтов. Легко сотрудничает в команде.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                            | Хорошо В+ (3,33; 85-89%) | Уважительно взаимодействует с коллегами, в группе работает хорошо. Ошибки или недопонимания редки и легко исправляются. В целом своевременно выполняет свои задачи. Делиться знаниями может, но не всегда активно.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                            | В (3,0; 80-84%)          | Работа в команде хорошая, но есть отдельные недочёты. Иногда бывает закрытым или пассивным в коллективе. Обратную связь принимает, но не всегда применяет сразу. Надёжный, но не инициативный.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | B- (2,67; 75-79%)                     | Взаимодействие формальное, заметна неуверенность или отстранённость. Ошибки в коммуникации встречаются регулярно. Иногда перекладывает ответственность на других. Требует улучшения командных навыков.                                                                                                                            |
|   |                       | C+ (2,33; 70-74%)                     | Общение и работа в команде на минимально приемлемом уровне. Часто возникает недопонимание или напряжение во взаимодействии. Непоследователен в выполнении задач. Ведёт себя корректно, но некооперативно.                                                                                                                         |
|   |                       | Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%)    | Сотрудничество затруднено: иногда срывает сроки, не предупреждает о проблемах, не помогает группе. Может создавать конфликтные ситуации. Не проявляет инициативы и ответственности.                                                                                                                                               |
|   |                       | C- (1,67; 60-64%)                     | Командное взаимодействие нарушено. Частые конфликты или жалобы со стороны коллег. Неуважительное поведение или пассивная агрессия. Невыполнение обещаний и обязанностей.                                                                                                                                                          |
|   |                       | D+ (1,0; 50-54%)                      | Работа с коллегами крайне затруднена. Низкий уровень ответственности. Часто перекладывает задачи, избегает участия. Недостаточная готовность к совместной работе.                                                                                                                                                                 |
|   |                       | Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%) | Резидент существенно нарушает рабочие процессы. Вызывает конфликты, не выполняет обязанности. Не уважает время и работу других. Постоянные жалобы от коллег. Командная работа невозможна.                                                                                                                                         |
|   |                       | F (0; 0-24 %)                         | Полная неспособность работать с коллективом. Незтичное, деструктивное или агрессивное поведение. Системное нарушение рабочих норм. Требует вмешательства заведующего и пересмотра учебной траектории.                                                                                                                             |
| 2 | Анализ научных статей | Отлично A (4,0; 95-100%)              | Анализ выполнена на высоком научном и аналитическом уровне. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание темы, грамотно анализирует статью, оценивает достоверность данных, методы исследования и выводы. Анализ логичен, структурирован, с высоким уровнем речевого оформления. Отвечает на вопросы уверенно и аргументированно. |
|   |                       | A- (3,67; 90-94%)                     | Обучающийся уверенно представляет материал, демонстрирует понимание сути исследования, корректно оценивает данные и делает выводы. Небольшие неточности не влияют на качество анализа.                                                                                                                                            |
|   |                       | Хорошо B+ (3,33; 85-89%)              | Материал раскрыт в целом правильно, но отсутствует глубокий критический анализ. Допускаются незначительные неточности при интерпретации данных. Структурно анализ логичен, аргументация достаточная.                                                                                                                              |
|   |                       | B (3,0; 80-84%)                       | Анализ выполнен поверхностно, без детальной оценки методологии и научной значимости. Анализ содержит отдельные неточности, аргументация слабая. Отвечает на вопросы, но с подсказками преподавателя.                                                                                                                              |
|   |                       | B- (2,67; 75-79%)                     | Анализ информативен, но не отражает критического анализа. Использует факты без их интерпретации. Имеются ошибки в оценке выводов статьи.                                                                                                                                                                                          |
|   |                       | C+ (2,33; 70-74%)                     | Демонстрирует ограниченное понимание темы. Пересказывает содержание статьи без анализа. Не выделяет ключевые выводы и научную новизну.                                                                                                                                                                                            |



|                                              |              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |              | Удовлетворительно<br>С (2,0; 65-69%)    | Анализ минимальный, нет самостоятельных выводов. Анализ содержит грубые ошибки в интерпретации данных. Слайды неструктурированы, речевая часть неубедительна.                                                                                                                            |
|                                              |              | С- (1,67; 60-64%)                       | Пересказ статьи без анализа. Отсутствует понимание методологии и клинического значения исследования.                                                                                                                                                                                     |
|                                              |              | D+ (1,0; 50-54%)                        | Работа формальная. Ошибки в изложении данных и логике. Отсутствует критический анализ. Не умеет ответить на вопросы по содержанию статьи.                                                                                                                                                |
|                                              |              | Неудовлетворительно FX<br>(0,5; 25-49%) | Анализ не соответствует теме или выполнена с грубыми ошибками. Демонстрирует непонимание материала, отсутствует структура, анализ и выводы.                                                                                                                                              |
|                                              |              | F (0; 0-24 %)                           | Анализ отсутствует или полностью не соответствует заданию. Полное отсутствие понимания и научного содержания.                                                                                                                                                                            |
| <b>Чек-лист для промежуточной аттестации</b> |              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                            | Устный опрос | Отлично<br>А (4,0; 95-100%)             | Обучающийся демонстрирует глубокие знания и полное понимание материала. Уверенно отвечает на все вопросы без ошибок. Приводит примеры из практики, использует профессиональную и научную терминологию, логично аргументирует позицию. Отвечает развернуто, самостоятельно делает выводы. |
|                                              |              | A- (3,67; 90-94%)                       | Ответ полный и логичный, незначительные неточности не искажают смысл. Демонстрирует понимание теоретических концепций и их применение на практике. Аргументированно отстаивает свою точку зрения, владеет профессиональной терминологией.                                                |
|                                              |              | Хорошо<br>B+ (3,33; 85-89%)             | Ответ в целом правильный и логичный, но содержит отдельные несущественные ошибки или неточности. Демонстрирует хорошее понимание темы, однако не всегда достаточно глубоко раскрывает причинно-следственные связи.                                                                       |
|                                              |              | B (3,0; 80-84%)                         | Ответ правильный, по сути, но неполный. Имеются небольшие пробелы в логике изложения. Обучающийся затрудняется в применении теории на практике, нуждается в уточняющих вопросах преподавателя.                                                                                           |
|                                              |              | B- (2,67; 75-79%)                       | Ответ частично раскрывает тему. Присутствуют неточности в формулировках и использовании терминов. Аргументация слабая, примеры приведены неполно. Понимание темы удовлетворительное.                                                                                                     |
|                                              |              | C+ (2,33; 70-74%)                       | Ответ ограничивается основными положениями темы. Допускаются отдельные ошибки, исправленные после подсказки преподавателя. Не всегда уместно использует профессиональные термины.                                                                                                        |
|                                              |              | Удовлетворительно<br>С (2,0; 65-69%)    | Ответ неполный, допускаются ошибки в базовых понятиях. Материал изложен несистемно, логика нарушена. Нуждается в постоянных уточнениях со стороны преподавателя.                                                                                                                         |
|                                              |              | С- (1,67; 60-64%)                       | Обучающийся затрудняется при ответе. Знания поверхностные, фрагментарные. Допускает принципиальные ошибки, не всегда понимает смысл вопроса.                                                                                                                                             |

|   |                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | D+ (1,0; 50-54%)                                   | Ответ формальный, не отражает сути вопроса. Обучающийся владеет минимальными знаниями по теме. Ошибки многочисленны, отсутствует логическая последовательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                             | Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%)               | Ответ неполный и ошибочный. Не усвоил основные понятия темы. Не использует научную терминологию, не способен применить знания на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                             | F (0; 0-24 %)                                      | Отсутствие ответа или полный набор ошибок. Не владеет материалом, не проявляет понимания темы. Невозможно оценить уровень знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Тестирование                | Производится по многобальной системе оценки знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Формирование (PF) портфолио | Отлично A (4,0; 95-100%)                           | Портфолио сформировано полностью, глубоко и без ошибок. Все разделы заполнены, материалы структурированы и оформлены профессионально. Резидент демонстрирует осмысленную и зрелую рефлексию, ясно понимает свои сильные стороны и зоны роста. Включены клинические случаи, задания, примеры решений с аргументацией. Отражены достижения, прогресс, успешно выполненные компетенции. Документация полная и аккуратная. Портфолио полностью соответствует образовательным целям и показывает высокий уровень профессиональной готовности. |
|   |                             | A- (3,67; 90-94%)                                  | Портфолио выполнено на очень высоком уровне с единичными незначительными недочётами, которые не влияют на качество содержания. Содержание логичное, рефлексия развёрнутая, структура выдержана. Требования программы соблюдены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                             | Хорошо B+ (3,33; 85-89%)                           | Портфолио качественное, но отдельным разделам может не хватать глубины анализа. Рефлексия присутствует, однако не всегда детальна. Все разделы заполнены, но объём и качество материалов могут быть неравномерными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                             | B (3,0; 80-84%)                                    | Портфолио соответствует требованиям, но несколько разделов выполнены поверхностно. Аналитическая часть ограничена, встречаются пропуски или недостаточно убедительные примеры деятельности. Общая структура сохранена, но требует доработки.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                             | B- (2,67; 75-79%)                                  | Портфолио выполнено неравномерно. Представлено мало аналитики: содержание сводится в основном к перечислению фактов без глубокого анализа. Недостаточно доказательств выполнения компетенций. Структура не всегда логична и требует улучшения.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                             | C+ (2,33; 70-74%)                                  | Портфолио выполнено на минимально допустимом уровне. Значительная часть материалов формальна, рефлексия поверхностная. Некоторые разделы заполнены частично или неточно. Документация неполная, доказательств компетенций недостаточно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                             | Удовлетворительно C (2,0; 65-69%)                  | Портфолио содержит заметные пропуски: отсутствуют ключевые документы, примеры или задания. Рефлексия формальная и слабо выраженная. Структура разрозненная, затрудняет оценку реального прогресса. Соответствие требованиям минимальное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | C- (1,67; 60-64%)                    | Портфолио слабое: значительная часть разделов недоработана или отсутствует. Материалы неполные, неструктурированные или не соответствуют формату. Результаты не демонстрируют профессионального развития.                                                                |
|  | D+ (1,0; 50-54%)                     | Портфолио едва соответствует минимальным требованиям. Обширные пропуски, слабые примеры, отсутствие доказательств освоения компетенций. Качество оформления низкое, самостоятельность в подготовке минимальна. Прогресс практически не отражён.                          |
|  | Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) | Портфолио неполное, несистемное и неинформативное. Структура отсутствует, материалы представлены хаотично или полностью неподходящие. Рефлексия отсутствует либо крайне слабая. Большинство разделов пусты или неправильно оформлены. Требования программы не выполнены. |
|  | F (0; 0-24 %)                        | Портфолио не представлено или полностью непригодно для оценки. Полное отсутствие материалов и доказательств прогресса. Портфолио не отражает ни процесса обучения, ни уровня компетенций, ни развития резидента.                                                         |

#### Многобалльная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A                           | 4,0                        | 95-100                | Отлично                        |
| A -                         | 3,67                       | 90-94                 |                                |
| B +                         | 3,33                       | 85-89                 | Хорошо                         |
| B                           | 3,0                        | 80-84                 |                                |
| B -                         | 2,67                       | 75-79                 |                                |
| C +                         | 2,33                       | 70-74                 |                                |
| C                           | 2,0                        | 65-69                 | Удовлетворительно              |
| C -                         | 1,67                       | 60-64                 |                                |
| D+                          | 1,33                       | 55-59                 |                                |
| D-                          | 1,0                        | 50-54                 |                                |
| FX                          | 0,5                        | 25-49                 | Неудовлетворительно            |
| F                           | 0                          | 0-24                  |                                |

#### 11 Учебные ресурсы

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты) | Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [Электронный ресурс] :оқулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ас қорыту жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Пищеварительная система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: "Литтерра", 2014. - 376 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).  
Диагностика и лечения заболевания органов пищеварения Айтуганова А.Т., 2016/  
<https://aknurpress.kz/reader/web/1567>  
Инновационные методы обучения по циклу «Гастроэнтерология»  
Омарова В.А., Омаров Т.Р., 2016/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1430>  
Малаева, Е.Г. Гастроэнтерология : Учебное пособие для студентов субординатуры по терапии . . - Минск: Новое знание, 2016. - 333 с. <http://rmebrk.kz/book/1176091>  
Ішкі аурулар: "Гастроэнтерология" модулі. Внутренние болезни: модуль "Гастроэнтерология" : Оқулық. / Е.М. Ларюшина, Л.Г. Тургунова, А.А. Ким, Г.Г. Оспанова; Қарағанды мемлекеттік медицина университеті. - М.: Литтерра, 2016. - 384 б. - <http://rmebrk.kz/book/1174596>  
Г.С. Хусаинова – АҚ «Астана медициналық университетінің» №1 ішкі аурулар кафедрасының м.ғ.д., доцент іР.Е. Бакирова - Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы.- 2020 ж. — 120б [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/725/](https://elib.kz/ru/search/read_book/725/)  
Іш қуысының анатомиясы және хирургиялық операция әдістері: 1-том. Оқу құралы/Алибеков А.Е.// Алматы, Эверо, 2020. -316 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/6465/](https://elib.kz/ru/search/read_book/6465/)  
Гастроэнтерология / В. И. Беляков, П. А. Гелашвили, О. В. Герасимова [и др.] ; под редакцией Н. А. Лысов, Е. Г. Зарубина. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 324 с.: <https://www.iprbookshop.ru/64877>  
Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с.: <https://www.iprbookshop.ru/67747>  
Полный справочник гастроэнтеролога / Л. А. Гоголев, Е. А. Еремеева, В. В. Караваева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 828 с.: <https://www.iprbookshop.ru/80187>

Электронные учебники

<http://ifomclinical.startpractice.com>  
<http://www.medscape.com>  
<http://research.nhgri.nih.gov>  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>  
<http://www.medline.comhttp://www.medlit.com>

Журналы (электронные журналы)

<https://www.sciencedirect.com> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Литература

Основная литература  
Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.  
Айтуганова, А. Т. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения] : учебное пособие / А. Т. Айтуганова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с.



Давыдов, М. И. Онкология : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б. с.

Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі : оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : уқк / ебниЕ. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б. с.

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с

Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова. - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с.

Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология: оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С

Миндубаева, Ф. А. Функционалды диагностика негіздері: оқу құралы / Ф. А. Миндубаева, А. Х. Шандаулов. - Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. С

Маколкин, В. И. Ішкі аурулар: оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов; қаз тіліне ауд. жауапты ред. Қ. А. Жаманқұлов ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 6-шы бас., өнд. және толықт. ; Баспаға "И. М. Сеченов атындағы Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)

Дополнительная литература

Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология: руководство / Я. С. Циммерман. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 800 с. : ил.

Ақпанбетов, Т. К. Тұрғындардың өңеш қатерлі ісігінің сипатын ғылыми тұрғыда қарастырудың медициналық-әлеуметтік тұспалдары (Түркістан облысы мысалында) : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Т. К. Ақпанбетов. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 40 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)

Гастроэнтерология: спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384с.

Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 816 с. : ил.

Контрерас, Ф. Как победить рак. 20 природных, духовных и медицинских способов излечения, которые могут замедлит и даже остановить развитие болезни : монография. - Астана : [б. и.], 2015. - 256 с.

Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. : ил.

## 12. Политика дисциплины

1. Допуск к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
2. Строгое соблюдение медицинской формы одежды (халаты, маски, колпачки, сменная обувь);
3. Обязательное соблюдение в стационаре правил личной гигиены и техники безопасности;
4. Соблюдение правил субординации в коллективе и коммуникативных навыков в работе с пациентами и их родственниками;
5. Дежурства в отделении - 1 раз в неделю;
6. Соблюдение правил внутренней дисциплины: взаимоуважение к больным, персоналу больницы и сотрудникам кафедры;

Кафедра терапии и кардиологии

Силлабус

26 стр. из 30

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files>

**14. Согласование, утверждение и пересмотр**

|                                                        |                                    |                                     |         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Дата согласования с библиотечно-информационным центром | Протокол № 17                      | Руководитель БИЦ                    | Подпись |
| Дата утверждения на кафедре                            | 25.06.25<br>Протокол № 127.06.2015 | Заведующий кафедры<br>Дарбагев Р.Ч. | Подпись |
| Дата одобрения на АК ОН по направлению «Терапия»       | Протокол № 127.06.2015             | Председатель АК ОН<br>Валудай Н.З.  | Подпись |
| Дата пересмотра на кафедре                             | Протокол №                         | Ф.И.О. заведующего                  | Подпись |
| Дата пересмотра на АК ОН                               | Протокол №                         | Ф.И.О. председателя АК ОН           | Подпись |